

Curso: Licenciatura em Letras – Língua Portuguesa	Semestre letivo/ Módulo: 1º Semestre
Disciplina: Prática de Ensino I	Professores: Marcia Lebkuchen Ilda Ferreira da Silva
Carga Horária: 50 horas	Período: 1º Semestre / 2015

Ementa	Reflexão sobre a importância do autoconhecimento e do conhecimento de si e do outro, da necessidade e significância do trabalho coletivo, das abordagens de ensino, tendo em vista a criação da identidade de ser professor em diferentes contextos e da prática do professor em sala de aula. “O ser e o fazer do educador” .
Objetivo	O aluno (a) deverá ser capaz de: 1. Situar-se numa realidade concreta, observando, participando e refletindo sobre si mesmo, a realidade e as relações que estabelece com ela, com foco especial na educação e seus desdobramentos. 2. Refletir sobre as relações vividas, relacionando-as com a teoria educacional visando a construção de sua identidade profissional e preocupados com a transformação da realidade educacional. 3. Compreender e valorizar a observação e o registro como instrumentos que permitam ao professor(a) refletir sobre a sua prática. 4. Compreender a natureza da função docente como uma construção histórico-social em permanente evolução. 5. Reconhecer as concepções vigentes que orientam o processo ensino e aprendizagem: educação focada no ensino e educação focada na aprendizagem.

Conteúdos	1. Conhecer-se a si mesmo. Quem sou eu? 2. O conhecimento do outro como fonte de crescimento pessoal e recurso de interação. 3. As relações interpessoais; especificidades da relação professor-aluno. 4. A construção da identidade profissional: o ser professor. A ética presente nas relações pessoais e profissionais; a participação e a consciência política; pré conceitos, cidadania, exclusão. 5. A importância do trabalho coletivo. 6. A importância da observação e do registro para a prática educativa. 7. Função docente: questões históricas e conceituais. Conhecimento enquanto capital global. A função de ensinar nas sociedades atuais. 8. Paradigmas da educação e as concepções de ensino e de aprendizagem que orientam as práticas pedagógicas. 9. As concepções do(a) professor(a) no processo de construção do conhecimento pelo aluno.
Bibliografia Básica	FREIRE, Paulo. <i>Educação e Mudança</i>. São Paulo: Paz e Terra, 1979. FREIRE, Madalena. <i>Educador</i>. São Paulo: Paz e Terra, 2008 FREIRE, Paulo. <i>Letras - Língua Portuguesa da autonomia: saberes necessários à prática educativa</i>. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2000. FREIRE, Paulo. <i>A importância do ato de ler</i>. 23ª ed. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1989. Disponível em: http://www.paulofreire.ce.ufpb.br/paulofreire/Controle?op=detalhe&tipo=Livro&id=1237
Bibliografia Complementar	GADOTTI, Moacir. Atualidade de Paulo Freire continuando e reinventando um legado. Disponível em: http://www.paulofreire.org/twiki/pub/Institucional/MoacirGadottiArtigos/t0044/Atualidade PF 2002.pdf

	MACEDO, LINO DE. Construtivismo e sua função educacional. Disponível em: http://www6.ufrgs.br/psicoeduc/piaget/o-construtivismo-e-sua-funcao-educacional/ MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986 ROLDÃO, Maria do Céu. Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. Revista Brasileira de Educação.v.12, n.34. jan/abr.2007. p.94-103.
Critérios de Avaliação	1º bimestre: Prova Qualis – até 2,0 Avaliação escrita individual – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 2,0 2º bimestre: Avaliação – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 4,0

Programação das aulas

1ª Aula – 02 a 07 de fevereiro

Conteúdo	• Apresentação da professora e dos alunos. • Apresentação da proposta da disciplina - Plano de Ensino e ambiente virtual. • Orientações gerais e “combinados” para a realização dos trabalhos. • Critérios de avaliação. • Orientações para produção de registros no diário de bordo: ○ <i>O que eu aprendi hoje?</i> ○ <i>Quais foram minhas dificuldades?</i> ○ <i>Como vou sanar estas dificuldades?</i> ○ <i>Como vou utilizar o aprendido na minha vida prática?</i> • Apresentação da proposta: Construção do Memorial de Vida. • A pesquisa como princípio educativo – Orientações gerais.
Objetivo	Perceber a Prática de Ensino como o espaço efetivo para o exercício do pensar sobre si mesmo, sobre o outro, sobre a Escola e a Educação. Conhecer os trabalhos que devem ser realizados durante o semestre.
Metodologias de ensino	Dinâmica de acolhimento. Roda de conversa, visando conhecer os interesses e expectativas dos alunos, encaminhando a discussão para a construção da identidade do professor em diferentes

	contextos.
Observações	

2ª Aula – 09 a 14 de fevereiro

Conteúdo	Conhecer-se a si mesmo. Quem sou eu? Eu sou...Eu pertencço...Eu acredito....Eu desejo... Eu faço.... (“o que posso conhecer, o que devo fazer, o que me é permitido esperar”). Orientações para a construção do Memorial de Vida Escolar.
Objetivo	Definir-se como autor/ator do próprio processo de formação profissional. Compreender que a identidade de um sujeito se constrói em um percurso histórico.
Metodologias de ensino	Tarefa: pesquisa sobre a vida e obra de Paulo Freire. Trazer material impresso e anotações pessoais para a aula seguinte.
Observações	Sugestão de Leitura: BOLIVAR, A. <i>O esforço reflexivo de fazer da vida uma história</i> . Revista Pátio, ano X, nov.2006/jan.2007.

3ª Aula – 16 a 21 de fevereiro

Conteúdo	Introdução: O que fundamenta a ação docente? Diferentes abordagens do processo ensino e aprendizagem. Empirismo, inatismo, interacionismo.
Objetivo	Compreender o fenômeno educativo como um fenômeno humano, histórico e multidisciplinar. Reconhecer as concepções vigentes que orientam o processo de ensino e aprendizagem: educação focada no ensino e educação focada na aprendizagem.
Metodologias de ensino	Análise de situações vivenciadas pelos alunos, identificando as abordagens do processo.
Observações	

4ª Aula – 23 a 28 de fevereiro

Conteúdo	As abordagens do processo ensino-aprendizagem: abordagem tradicional, abordagem comportamentalista, abordagem humanista.
Objetivo	Reconhecer as concepções vigentes que orientam o processo ensino e aprendizagem: educação focada no ensino e na aprendizagem.

Metodologias de ensino	Retomar as orientações sobre o Memorial de Vida Escolar, reforçando a necessidade da reflexão e reconhecendo as concepções vigentes na própria escolarização. Discussões em grupo. Leitura Compartilhada.
Observações	

5ª Aula – 02 a 07 de março

Conteúdo	As abordagens do processo ensino-aprendizagem: abordagem cognitivista, abordagem sócio-cultural.
Objetivo	Cont.: Reconhecer as concepções vigentes que orientam o processo ensino e aprendizagem: educação focada no ensino e educação focada na aprendizagem
Metodologias de ensino	Compartilhar o diário de bordo. Retomar as orientações sobre o Memorial de Vida, reforçando a necessidade da reflexão e reconhecendo as concepções vigentes na própria escolarização.
Observações	

6ª Aula – 09 a 14 de março

Conteúdo	A construção da identidade profissional: o ser professor. A ação de ensinar: questões históricas e conceituais. Conhecimento enquanto capital global. A função de ensinar nas sociedades atuais. As relações interpessoais; especificidades da relação professor-aluno.
Objetivo	Compreender a natureza da função docente como uma construção histórico-social em permanente evolução.
Metodologias de ensino	Exposição dialogada - construção da identidade do professor; função docente e exigências educacionais contemporâneas.
Observações	Sugestões para o professor: ROLDÃO, Maria do Céu. Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. Revista Brasileira de Educação.v.12, n.34. jan/abr.2007. p.94-103 Libâneo,J.C. Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente. São P: Cortez, 2011.

Prova Qualis: 18 de março (quarta-feira) e 21 de março (sábado)

7ª Aula – 16 a 21 de março

Conteúdo	O entendimento de <i>ensinar</i> como sinônimo de transmitir um saber e os múltiplos significados que <i>ensinar</i> assumiu em contextos diversos. A formalização do conhecimento profissional e os diversos saberes. O que ensinar aqui e agora. As exigências da complexidade, incerteza, singularidade e conflito de valores próprios da atividade profissional.
Objetivo	Compreender a dimensão histórica da construção da profissão e o processo de profissionalização – contradições e tensões.
Metodologias de ensino	Discussão das principais ideias. Sugestão: apresentação de vídeo – Edgar Morin.
Observações	Sugestões para o professor: ROLDÃO, Maria do Céu. Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. Revista Brasileira de Educação.v.12, n.34. jan/abr.2007. p. 94-103 Libâneo,J.C. Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente. São P: Cortez, 2011.

8ª Aula – 23 a 27 de março

Conteúdo	O ensino como mediação; “ensinar a pensar” ou “ensinar a aprender a aprender”, a negociação de significados.
Objetivo	Compreender a dimensão histórica da construção da profissão e o processo de profissionalização – novas exigências profissionais e atitudes docentes
Metodologias de ensino	Discussão inicial: “O aluno: objeto de ensino ou sujeito do processo de aprendizagem?” Retomar as orientações sobre o Memorial de Vida, reforçando a necessidade da reflexão e reconhecendo as concepções vigentes na própria escolarização.
Observações	

9ª Aula – 30 de março a 04 de abril

11 de abril – data final para lançamento de notas MP1

Conteúdo	Conteúdos trabalhados no bimestre
Objetivo	Avaliação escrita
Metodologias de ensino	Avaliação com questões envolvendo compreensão de conceitos e análise de situações relacionadas aos conteúdos discutidos.
Observações	

10ª Aula – 6 a 11 de abril

Conteúdo	O registro a partir da elaboração de pautas de observação.
Objetivo	Reconhecer a observação e o registro como elementos fundamentais à prática docente.
Metodologias de ensino	Devolutiva da avaliação. Exercício/vivência de observação e registro, análise de registros de práticas.
Observações	

11ª Aula – 13 a 18 de abril

Conteúdo	Construção de uma linha do tempo sobre a vida de Paulo Freire, a partir das pesquisas realizadas pelos alunos. Discussão em grupos, painel e síntese das discussões.
Objetivo	Refletir sobre as relações existentes entre a Educação e o processo de mudança social, segundo o pensamento de Paulo Freire.
Metodologias de ensino	Sugestão: Vídeo Paulo Freire http://www.youtube.com/watch?v=TLnidFeLC0Y&feature=related Discussão em grupos. Providenciar para próxima aula: FREIRE, Paulo. <i>Educação e Mudança</i> . São Paulo: Paz e Terra, 1979. Cap. 2 – A educação e o processo de mudança social.
Observações	

12ª Aula – 20 a 25 de abril

Conteúdo	O homem, um ser inacabado, um ser de relações.
-----------------	--

	A educação e o processo de mudança social. Características de uma sociedade fechada, alienada e em transição. A consciência ingênua e crítica, segundo o pensamento de Paulo Freire.
Objetivo	Refletir sobre as relações existentes entre a Educação e o processo de mudança social, segundo o pensamento de Paulo Freire.
Metodologias de ensino	Leitura compartilhada, destacando conceitos básicos; produzir o diário de bordo. Leitura para próxima aula: GADOTTI, M. Atualidade de Paulo Freire. Continuando e reinventando um legado. Verso I 3º. Fórum Internazionale Paulo Freire. Milano, 25 maggio 2002, disponível em: http://siteantigo.paulofreire.org/pub/Institucional/MoacirGadottiArtigosIt0044/Atualidade PF 2002.pdf, acesso em jan/2014.
Observações	

13ª Aula – 27 de abril a 02 de maio

Conteúdo	O papel da educação no atual contexto de mudança e reconhecer-se como sujeito ativo nesse processo. A educação e o processo de mudança social.
Objetivo	Compreender o papel da educação no atual contexto de mudança e reconhecer-se como sujeito ativo nesse processo Identificar as contribuições de Paulo Freire para pensar o professor, a escola e a sociedade. E educação focada na aprendizagem
Metodologias de ensino	Compartilhar o diário de bordo. Discussão inicial, em grupos: O que é ser professor, hoje? Sugestão: Abrir Fórum para discussão: “O papel da educação no contexto atual” Exposição dialogada e síntese do estudo realizado. Leitura para a próxima aula: BECKER, Fernando. O que é construtivismo. http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_20_p087-093_c.pdf

Observações	

14ª Aula – 04 a 09 de maio

Conteúdo	Concepção construtivista de aprendizagem e implicações pedagógicas
Objetivo	Identificar/distinguir as concepções de aprendizagem em práticas pedagógicas. Analisar as implicações pedagógicas presentes na concepção construtivista.
Metodologias de ensino	Retomada do Fórum: “O papel da educação no contexto atual” Leitura para próxima aula: SARRAF, Maria Ap V. <i>A alfabetização à luz do desafio educacional brasileiro</i> . IN: “O professor alfabetizador por ele mesmo: retratos da constituição docente”. Dissertação de mestrado – FEUSP, 2003. p. 1 a 28.
Observações	Para o professor: MACEDO, LINO DE. Construtivismo e sua função educacional. http://www6.ufrgs.br/psicoeduc/piaget/o-construtivismo-e-sua-funcao-educacional/

15ª Aula – 11 a 16 de maio

Conteúdo	Concepção construtivista de aprendizagem e implicações pedagógicas
Objetivo	Conhecer a trajetória da educação brasileira no que diz respeito à implementação da concepção construtivista.
Metodologias de ensino	Compartilhar o diário de bordo. Devolutiva do Fórum: “O papel da educação no contexto atual” Retomar as orientações sobre o Memorial de Vida, reforçando a necessidade da reflexão e reconhecendo as concepções vigentes na própria escolarização.
Observações	Sugestão para o professor: MACEDO, LINO DE. Construtivismo e sua função educacional. http://www6.ufrgs.br/psicoeduc/piaget/o-construtivismo-e-sua-funcao-educacional/ SARRAF, Maria Ap V. <i>A alfabetização à luz do desafio educacional brasileiro</i> . IN: “O professor alfabetizador por ele mesmo: retratos da constituição docente”. Dissertação de mestrado – FEUSP, 2003. p. 1 a 28.

16ª Aula – 18 a 23 de maio

Conteúdo	Concepção construtivista de aprendizagem e implicações pedagógicas
Objetivo	Cont.: Conhecer a trajetória da educação brasileira no que diz

	respeito à implementação da concepção construtivista.
Metodologias de ensino	Retomada dos conceitos desenvolvidos no Bimestre.
Observações	Sugestão para o professor: MACEDO, LINO DE. Construtivismo e sua função educacional. http://www6.ufrgs.br/psicoeduc/piaget/o-construtivismo-e-sua-funcao-educacional/ SARRAF, Maria Ap V. <i>A alfabetização à luz do desafio educacional brasileiro</i>. IN: "O professor alfabetizador por ele mesmo: retratos da constituição docente". Dissertação de mestrado – FEUSP, 2003. p. 1 a 28.

17ª Aula – 25 a 30 de maio

Conteúdo	Conteúdos trabalhados no bimestre.
Objetivo	Avaliação com questões envolvendo compreensão de conceitos e capacidade de analisar situações relacionando-as aos conteúdos discutidos em sala
Metodologias de ensino	Avaliação escrita
Observações	

18ª Aula – 01 a 06 de junho

13 de junho – data final para lançamento de notas MP2

Conteúdo	A história de vida de cada um. Memorial de Vida.
Objetivo	Apresentar o Memorial de vida escolar aos colegas, identificando passagens significativas e que contribuíram para a escolha do curso (O significado do resgate da história de vida escolar).
Metodologias de ensino	Devolutiva da avaliação. Apresentação dos alunos.
Observações	

19ª Aula – 08 a 13 de junho

Conteúdo	Conceitos estudados na disciplina.
Objetivo	Avaliar a disciplina e o docente. Auto-avaliação.
Metodologias de ensino	Painel: o que aprendi nesta disciplina. Como a disciplina contribuiu

ensino	para minha formação.
Observações	Provas substitutivas

20ª Aula – 15 a 20 de junho

Conteúdo	Conteúdos trabalhados nos dois bimestres.
Objetivo	Questões envolvendo compreensão de conceitos e capacidade de analisar situações relacionando-as aos conteúdos discutidos em sala.
Metodologias de ensino	Recuperação.
Observações	

21ª Aula – 22 a 27 de junho

Conteúdo	Conteúdos trabalhados nos dois bimestres.
Objetivo	Avaliação com questões envolvendo compreensão de conceitos e capacidade de analisar situações relacionando-as aos conteúdos discutidos em sala
Metodologias de ensino	Avaliação Escrita.
Observações	Recuperação